REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO – SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OPĆINA DRENOVCI
OSNOVNA ŠKOLA „IVAN FILIPOVIĆ“
RAČINOVCI
Ante Starčevića 1, 32262 Račinovci
OIB: 52184813721

KLASA: 601-02/26-01/02
URBROJ: 2196-69-26-1
Račinovci, 30. rujna 2026.

Godišnji plan i program rada predškole za pedagošku godinu 2026./2027.

(MJEŠOVITA SKUPINA)

Voditeljica programa predškole
Irena Kubiček – Aleksić, odgojitelj

USTROJ RADA

Polazište za izradu Godišnjeg plana i programa rada predškole nalazimo u Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi,Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja i u Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece Ministarstva prosvjete i športa Republike Hrvatske.
Ovaj Program uvažava opći cilj djelatnosti predškolskog odgoja koji je definiran kao „očuvanje tjelesnog, mentalnog zdravlja djeteta, poticanje suvremenim znanstvenim spoznajama, zakonitostima djetetovog razvoja i njegovim stvarnim mogućnostima“.

Za kreiranje rada, u skladu sa definiranim općim ciljem odgoja, potrebno je imati u vidu osnovna načela predškolskog odgoja:

- Uvažavanje osnovnih tjelesnih potreba,odnosno tjelesni razvoj i zdravlje djeteta, preduvjeti su razvoja djeteta u cjelini;
- Spoznajni razvoj i razvoj sposobnosti uvjeti su optimalnog socio-emocionalnog razvoja.

Orijentacijski plan i program odgojno - obrazovnog rada se tijekom rada dopunjuje, mijenja i prilagođava potrebama i interesima djece u skupini.

Realizacija Programa predškole omogućena je pri Osnovnoj školi „Ivan Filipović“ Račinovci.
U predškoli se ostvaruje program njege, odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi prilagođen razvojnim mogućnostima djece te njihovim potrebama.
Osnivač predškole je Općina Drenovci.
Rad predškole organiziran je u prostoru, učionici, osnovne škole u Račinovcima. Program predškole traje tijekom cijele školske nastavne godine, svaki dan po 5,5 sati, od početka rujna do lipnja. Poštuju se svi blagdani i školski praznici kao kod svih školskih djelatnika koji rade sa djecom.
U pedagoškoj godini 2026./2027. u program predškole (mješovite skupine) je ukupno upisano šestero (6) djece, pet (5) djevojčica i jedan (1) dječak. Program predškole se provodi u učionici s namještajem i igračkama prilagođenim predškolskoj dobi.

SURADNJA S RODITELJIMA

Kvalitetan odnos roditelj – odgajatelj je bitan čimbenik za uspješan rad u odgojno-obrazovnoj skupini djece. Djeca i roditelji su temeljni dio procesa obučavanja u predškoli. Voditelj predškole, kao i druge stručne osobe u školskoj ustanovi, moraju razvijati prijateljske i suradničke odnose sa roditeljima. Zakonsko je pravo roditelja biti uključen u realizaciju i praćenje programa, a naša je profesionalna obaveza pomoći roditelju u ostvarenju tog prava. Sadržajno osmišljena suradnja s roditeljima u programu predškole olakšava djetetov prijelaz iz obiteljskog okruženja u novu okolinu.

Rad s roditeljima organiziran je kroz sljedeće oblike suradnje:

- roditeljski sastanci;
- zajednička druženja djece,roditelja i odgojitelja;
- zajedničko sudjelovanje na priredbama,proslavama i svečanostima;
- individualne konzultacije;
- panoi za roditelje;
- uključivanje roditelja u realizaciju programa;
- pismeni oblici suradnje(poruke, ankete, leci i sl.);

Suvremena škola podrazumijeva partnerski odnos s roditeljima i zajedničko sudjelovanje u predviđenim odgojno-obrazovnim aktivnostima. Upoznavanje roditelja sa potrebom aktivnog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu i životu škole započinje prvim susretom roditelja i djeteta sa školom,u razdoblju predškole.

NOSITELJI PROGRAMA

Ravnateljica osnovne škole je uz voditelja predškole najodgovornija osoba za osiguravanje potrebnih uvjeta za optimalan rad (voditelj,oprema,sredstva); Ravnateljica ustanove će pomoći voditelju predškole uspostaviti vezu s čimbenicima izvan ustanove koji mogu pomoći pri organizaciji i provedbi predviđenog programa(planirani posjeti,izleti i sl.).

Voditeljica predškole je stručno osposobljen odgajatelj predškolske djece.Ona je neposredan kreator i izvršitelj izvedbenog programa.Stručni profil voditeljice treba obuhvaćati:

- poznavanje razvojnih osobitosti i mogućnosti djece predškolske dobi;
- poznavanje svih činjenica važnih za stvaranje izvedbenog programa, kojim će se djeci omogućiti optimalan tjelesni i duševni razvoj;
- poznavanje načina i sredstava koji će imati najbolje učinke u razvojnom poticanju djece;
- osposobljenost za uspješnu komunikaciju;
- otvorenost za upoznavanje i prihvaćanje novih znanstvenih spoznaja na području odgoja i obrazovanja djece;
- individualno pristupanje djeci i razumijevanje dječjih potreba,sklonosti i mogućih poteškoća;
- uspostavljanje suradničkog odnosa sa roditeljima polaznika i drugim djelatnicima školske ustanove;

Pedagoginja sudjeluje u planiranju i radu s djecom,roditeljima i učiteljima.Organizira i provodi ispitivanje zrelosti djece za polazak u školu.Organizira radionice te zajedno sa stručnim timom provodi programe za djecu s teškoćama u razvoju.Ujedno provjerava realizaciju Godišnjeg plana i programa rada.

MATERIJALNI UVJETI RADA

Organizacijski i materijalni uvjeti rada Predškole podrazumijevaju prihvaćanje što povoljnijih pedagoških standarda:

- optimalan broj djece u skupini;
- opća didaktička opremljenost Predškole;
- voditelj Predškole je educirani odgajatelj;

Dalje poboljšanje uvjeta ovisi o materijalnim mogućnostima društvene zajednice i roditelja.

Materijalni uvjeti osigurani za rad predškole:

- optimalna veličina prostorije predškole;
- didaktička opremljenost prostorije;
- materijalna sredstva;
- garderoba;
- dvorište,igralište;
- didaktička sredstva-audiovizualna i druga tehnička pomagala;

Igračke u prostoriji:

- lego kocke;
- građevni materijal;
- konstruktivni materijal;
- domine, puzzle, slagalice;
- slikovnice;
- materijali za likovne aktivnosti: za crtanje,slikanje,oblikovanje;

Prostorije za boravak opremljene su namještajem koji se može lako pomicati.
Bitna zadaća voditelja predškole je pravilna organizacija prostora u obliku interesnih centara,odnosno tzv.kutića. Centri aktivnosti mogu biti stalni i /ili privremeni.

Tijekom pedagoške godine planiraju se ostvariti sljedeći centri aktivnosti:

- centar za početno čitanje i pisanje;
- centar za glazbeno i likovno izražavanje;
- centar za stolno manipulativne aktivnosti;
- centar za istraživanje;
- centar građenja i konstruiranja;
- prostor za igru na otvorenom;

Centar za početno čitanje i pisanje može sadržavati knjige, slikovnice, enciklopedije, časopise za djecu te materijale za crtanje i „pisanje“ (papiri, olovke, bojice, ploče sa kredom, bojanke, slovarice, puzzle i sl.). Djeca u ovom prostoru mogu komunicirati,razvijati i bogatiti svoj rječnik, usvajati nove i nepoznate pojmove, razvijati finu motoriku ruke i šake, poticati razvoj strpljivosti, pažnje i kreativnosti.

Centar za likovno i glazbeno izražavanje može sadržavati materijalne poticaje: knjige s produkcijama majstora likovne umjetnosti,knjige i slikovnice s pjesmicama i slikama instrumenata,pedagoško neoblikovani materijal, boje, papiri, mape, tempere, kolaž papir, flomasteri, olovke, škare, ljepilo, ukrasne trake; udaraljke, melodika, elektronički klavir i sl.
Kroz likovne aktivnosti potiču se sva osjetilna područja,osobito vizualna i taktilna. Na taj način potičemorazvoj okulomotorne koordinacije i preciznosti pokreta.
Djeca mogu izraziti svoje osjećaje i razumijevanje okoline i doživljenih iskustava.
Svakodnevne glazbene aktivnosti, kao što su pjevanje, slušanje glazbe, ritmičko ponavljanje, sviranje, pljeskanje i plesanje, potiču razvoj kreativnosti, razvijaju osjećaj za ritam, potiču razvoj velikih i malih mišićnih skupina te omogućuju djeci upoznavanje raznolikosti i bogatstva glazbene umjetnosti.

Centar za stolno manipulativne aktivnosti obogaćen je materijalima koji djeci pomažu da nauče uspoređivati,računati,kategorizirati i usklađivati. U djece se potiče razvoj intelektualne sposobnosti, okulomotorne koordinacije, samopouzdanja, neovisnosti i pamćenja;
Centar sadrži kocke, puzzle, geometrijske likove i tijela, domine, društvene igre i sl.

Centar za istraživanje je namijenjen istraživanju biljnog i životinjskog svijeta, analizi promjena koje prate godišnja doba te upoznavanju osnovnih zakona fizike (voda i njezine promjene, magnetizam, gravitacija i sl.); Materijali koji se ondje mogu nalaziti su: vage, povećala, mikroskop, magneti, toplomjer, barometar i sl.

Centar građenja i konstruiranja može sadržavati: različite vrste kocaka, plastične dijelove kuća, vlakova i željeznica; plastične figure ljudi i životinja; neoblikovane materijale, praznu ambalažu, alat i sl.

Aktivnosti na otvorenom su ključan dio predškole. Djeca na raspolaganju imaju školsko igralište, školsko dvorište, cvjetnjak i voćnjak. Na otvorenom se mogu odvijati priredbe, natjecanja, slikanje, crtanje, igre u pokretu, tjelesno vježbanje, eksperimenti i sl.
Izleti na određena mjesta u zajednici pružaju djeci stvarne i životne mogućnosti učenja.

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ TE ZDRAVLJE DJECE

Pravilnim postavljanjem razvojnih zadataka,a imajući u vidu aktualne i potencijalne mogućnosti djece, osigurat ćemo potrebne uvjete za njegu i skrb te zdravlje djeteta. Treba voditi računa o uspostavljanju stalnog (zajedničkog) dnevnog ritma uz poštivanje individualnog ritma svakog djeteta. Posebna pažnja je potrebna na početku pedagoške godine zbog prilagođavanja djece. U novoformiranim skupinama obavezno je održavanje roditeljskog sastanka kako bi se roditelji upoznali sa Godišnjim planom i programom rada predškole, načinom rada skupine te sa pravima i obavezama roditelja prema djeci i Predškoli.
Zadatak odgajatelja je da zna prepoznati ponašanje svakog pojedinog djeteta, da zna pravovremeno i adekvatno reagirati na dječje potrebe i ponašanja te da svakom djetetu omogući da se osjeća ugodno i prihvaćeno. U neposrednom radu s djecom odgajatelji se trebaju povoditi spontanim interesima djece prateći realizaciju planiranih sadržaja. Djeci je potrebno svakodnevno pružiti nekoliko različitih aktivnosti i sadržaja, kako bi se mogli opredijeliti prema vlastitim interesima i mogućnostima.
Sadržaje i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada koji su u funkciji realizacije razvojnih zadataka treba provoditi na različite načine: individualno,skupno, u manjim ili većim skupinama,kraćeg ili dužeg trajanja, ovisno o interesima djece.
Odgajatelj je dužan u svojim tromjesečnim i dnevnim valorizacijama preispitivati svoje postupke,postupke djece,utjecaj na djecu te na temelju tih procjena i samoprocjena planirati svoj rad.

PLAN ZDRAVSTVENOG I SOCIJALNOG ZBRINJAVANJA DJECE

Uvjeti boravka u skupini i povoljni utjecaji ostvaruju se u skladu s higijenskim i zdravstvenim standardima te normativima prehrane. Stoga je nužno voditi računa o :

- zajedničkom ritmu aktivnosti,prehrane i odmora uz poštivanje individualnosti djeteta;
- kvalitetnoj i raznovrsnoj prehrani djeteta u školi;
- provođenju nadzora nad pravovremenim sanitarnim pregledom radnika;
- osiguravanju uvjeta za sadržajniji boravak na zraku-uređenje i opremljenost igrališta;
- štićenju djece od nepovoljnih utjecaja okoline;
- suradnji sa stomatologom i ortodontom u prevenciji bolesti zuba i desni;

RAZVOJNE ZADAĆE

Razvojne zadaće su temelj orijentacijskog plana za rad s djecom za veće vremensko razdoblje. Tijekom djetetova boravka u skupini stalno se ostvaruju sve zadaće razvoja,a u orijentacijskom planu detaljnije se planiraju za svako područje razvoja samo one zadaće koje će se u planiranom razdoblju intenzivnije ostvarivati.
Zadaće se mogu planirati za cijelu skupinu,za neku djecu ili za pojedino dijete.
Zbog preglednosti zadaće se planiraju po razvojnim područjima:

TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ:

- ✓ Razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima (vađenje, gužvanje, nošenje, trganje papira, umetanje, namatanje, sastavljanje, nizanje, grupiranje,….);
- ✓ Razvoj koordinacije i preciznosti pokreta (kotrljanje, bacanje, dodavanje, hvatanje, oblačenje, služenje priborom za jelo, ulijevanje,…);
- ✓ Razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju (hodanje, trčanje, skakanje, vučenje, guranje, penjanje uz stube, kretanje unatrag, okretanje,…);
- ✓ Razvoj fine motorike šake (crtanje, rezanje škaricama, oblikovanje tijestom i papirom, lijepljenje, rezanje nožićem, ubadanje,…);
- ✓ Razvoj složenih senzornih vještina i preciznosti (rezanje škaricama u duge vrpce, rezanje lika po obrisu, vezanje u čvor, simetrično presavijanje, otkopčavanje i zakopčavanje,…);
- ✓ Razvoj vještina baratanja predmetima i alatima (razbijanje oraha, šivanje iglom, spajanje klamericom, mljevenje ručnim mlincem,…);
- ✓ Razvoj pokretljivosti i spretnosti pri kretanju (gipkosti) (kretanje sa zadatkom, provlačenje, izvijanje, mijenjanje smjera kretanja, svladavanje prepreka,…);
- ✓ Razvoj psihomotoričkih sposobnosti u složenim vještinama (igre loptom, stolni tenis, rolanje, vožnja bicikla, ples.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- ✓ Razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, povjerenje,…);
- ✓ Razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija (radost, tuga, strah,…);
- ✓ Razvoj pojma o sebi (ime,spol,lik,obitelj….);
- ✓ Stvaranje bolje slike o sebi (uspješnost, razvoj samopouzdanja,…);
- ✓ Razvoj dječje kompetencije (mjerodavnosti); (očekivana i poželjna ponašanja, pridržavanja pravila i dogovora,…);
- ✓ Razvoj sposobnosti donošenja samostalnih odluka (samoposluživanje, samoinicijativa, samoprocjena,…);
- ✓ Razvoj samovrednovanja;

- ✓ Razvoj kontrole emocija i uspostava emocionalne stabilnosti (samoregulacija, optimističan odnos,…);
- ✓ Razvoj samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba (jelo, piće, higijena, druženje…);
- ✓ Razvoj odnosa sa vršnjacima;
- ✓ Razvoj empatije i tolerancije;
- ✓ Razvoj suradništva u skupnom radu i igri;
- ✓ Učenje poštovanja pravila i dogovora;
- ✓ Razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi i prema okolini.

SPOZNAJNI RAZVOJ

- ✓ Razvoj svih vrsta percepcije(taktilne, vizualne, slušne, mirisne, okusa, prostorne);
- ✓ Stjecanje iskustava i spoznaja o predmetnoj,prirodnoj i društvenoj sredini;
- ✓ Stjecanje iskustava istraživanjem odnosa i veza među predmetima i pojavama ;
- ✓ Razvoj sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima;
- ✓ Stjecanje iskustava o uzročno-posljedičnim vezama (pokusi ,zaključivanje, istraživanje,…);
- ✓ Razvoj sposobnosti prilagođavanja novim,promjenjivim situacijama;
- ✓ Razvoj pozornosti,pamćenja i operativnog mišljenja;
- ✓ Razvoj sposobnosti rješavanja problema;
- ✓ Razvoj pozitivnih stavova prema predmetnoj,prirodnoj i društvenoj okolini;

GOVOR,KOMUNIKACIJA ,IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- ✓ Razvoj slušanja i razumijevanja govora;
- ✓ Razvoj artikulacije glasova;
- ✓ Razvoj jezika;
- ✓ Razvoj govornih vještina;
- ✓ Razvoj vještine slušanja i razgovaranja;
- ✓ Razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela;
- ✓ Razvoj sposobnosti percepcije glazbenih elemenata;
- ✓ Razvoj glazbenog pamćenja;
- ✓ Razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe;
- ✓ Razvoj glazbenog stvaralaštva(imaginacije);
- ✓ Razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale;
- ✓ Razvoj osjetljivosti za oblikovanje na plohi;
- ✓ Razvoj osjetljivosti za oblikovanje u prostoru;
- ✓ Razvoj vještina različitih tehnika oblikovanja;
- ✓ Razvoj osjetljivosti za kombinacije;
- ✓ Razvoj likovne imaginacije;

AKTIVNOSTI ZA OTVARIVANJE RAZVOJNIH ZADAĆA

Pri stvaranju Godišnjeg plana i programa rada predškole planiraju se aktivnosti i sklopovi aktivnosti koji omogućuju ostvarivanje svih razvojnih zadaća,a posebno onih koje će se u planiranom razdoblju intezivnije ostvarivati. Pri tome se vodi računa o događajima u široj okolini djeteta i planiraju se sklopovi aktivnosti u skladu s potrebama, sposobnostima i interesima djece. Ako su planirane posebne zadaće za malu grupu djece i /ili pojedino dijete,tada se planiraju i posebni sklopovi aktivnosti za tu djecu.

SADRŽAJ AKTIVNOSTI:

1. ŽIVOTNO-PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI
   - aktivnosti vezane za održavanje osobne higijene;
   - aktivnosti vezane uz razvoj radnih navika (pospremanje igračaka, skupljanje otpadaka i sl.);
   - izrada jednostavnih igračaka i pomagala;
   - aktivnosti vezane za stvaranje navika kulturnog ophođenja;
   - sakupljačke.

2. RAZNOVRSNE IGRE
   - funkcionalne igre u kojima se potiče razvoj spretnosti u rukovanju pojedinim alatima i materijalima;
   - igre za razvoj sposobnosti bacanja i hvatanja, trčanja, skakanja, penjanja;
   - igre građenja i konstruiranja, igre slaganja boja;
   - didaktičke igre, umetanje, pokrivanje, dopunjavanje, mozaici;
   - govorne igre: brojalice, zagonetke, brzalice, igre riječima;
   - natjecateljske igre;
   - društvene igre s pravilima;
   - glazbene igre;
   - pokretne igre s pjevanjem.

3. DRUŠTVENE I DRUŠTVENOZABAVNE AKTIVNOSTI
   - druženje s drugim učenicima, posjete drugim ustanovama;
   - priredbe, proslave, blagdani i rođendani;
   - zajednička druženja djece i roditelja.

4. UMJETNIČKO PROMATRANJE
   - upoznavanje književnih djela za djecu;
   - slušanje glazbenih djela sa zadatkom;
   - posjete kazališnim, lutkarskim i kino predstavama;
   - promatranje i analiziranje likovnih djela.

5. AKTIVNOSTI RAZNOVRSNOG ISTRAŽIVANJA I STVARANJA

- svi oblici spontanog izražavanja emocija i iskustava vezanih za život i odnose u obitelji;
- imitativne igre;
- aktivnosti vezane za ukrašavanje prostora;
- igre građenja i konstruiranja uz pomoć različitog materijala;
- dramatizacija književnih i scenskih djela na temelju glazbenih predložaka;
- različiti oblici glazbenog izražavanja;
- različiti oblici likovnog izražavanja;
- igre sa scenskim lutkama.

6. ISTRAŽIVAČKO - SPOZNAJNE AKTIVNOSTI

- manipuliranje različitim predmetima i materijalima;
- promatranje biljnog i životinjskog svijeta,pojava i promjena u prirodi,kući,polju;
- susreti s ljudima različitih zanimanja;
- jednostavni eksperimenti s vodom,zrakom,elektricitetom;
- rješavanje svakodnevnih problema;
- planirane i spontane šetnje.

7. SPECIFIČNE AKTIVNOSTI SA KRETANJEM

- tjelesno vježbanje, poligoni, pokretne igre, vožnja biciklom, grudanje, sanjkanje, nogomet, stolni tenis.

Sve planirane aktivnosti i poticaji moraju biti u skladu sa „ Preporukama za rad sa djecom rane i predškolske dobi u dječjem vrtiću“ koje je propisalo Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Po preporuci Ministarstva sve aktivnosti ,koje je moguće, trebaju se provoditi na otvorenom prostoru ili u dobro prozračenim prostorijama.

PROGRAM POVEĆANIH EKO-AKTIVNOSTI U PETOJ I ŠESTOJ GODINI ŽIVOTA

U petoj i šestoj godini života, kada su djeca u fazi pripreme za samostalni rad, pogotovo pri prijelazu u osnovnu školu, dijete treba poticati na prepoznavanje razlika između onoga što je dobro, a što nije.
Moralne kvalitete svakog djeteta moguće je razvijati kroz realizaciju programskih sadržaja i zadataka.
Eko svijest u djece možemo razvijati svakodnevno, u sklopu ostalih sadržaja, a poglavito u sklopu istraživačko - spoznajnih aktivnosti. Aktivnosti se planiraju sukladno godišnjim dobom i promjenama u prirodi:

- ✓ prikupljanje plodova jeseni;

- ✓ obilježavanje međunarodnog dana zaštite životinja;
- ✓ obilježavanja dana zahvalnosti za plodove zemlje;
- ✓ pravilno iskorištavanje otpada;
- ✓ biljke zimi;
- ✓ pušenje i alkohol štetni za zdravlje;
- ✓ zima, snijeg, led;
- ✓ voda i njezine promjene;
- ✓ potrošnja i ušteda energije;
- ✓ ekološka energija;
- ✓ zdrava zemlja - zdrava hrana;
- ✓ čista i zagađena voda;
- ✓ zagađivači zraka;
- ✓ kante su za smeće,a livade su za cvijeće;
- ✓ sadimo cvijeće;
- ✓ izlet na obalu rijeke;
- ✓ izlet u šumu.

PROGRAM NJEGOVANJA NARODNIH OBIČAJA VEZAN UZ TRADICIJU NAŠEG NARODA

Programom predškole nastoji se potaknuti djecu na promišljanje o svijetu koji nas okružuje i u kojem djeca svakodnevno doživljavaju nova iskustva. Pri tome se posebna pažnja poklanja njegovanju običaja i ponašanja vezanih uz tradiciju našeg naroda. Aktivnosti se planiraju prateći godišnja doba i blagdane:

- Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje;
- Obilježavanje adventa, blagdana Sv. Nikole i Božića;
- Sudjelovanje djece u pokladnim aktivnostima, pokladna povorka i maskenbal;
- Obilježavanje korizmenog vremena i običaja vezanih uz blagdan Uskrsa;
- Sudjelovanje u dječjem KUD-u i nastupima KUD-a;
- Sudjelovanje u priredbama na razini škole, osobito na božićnoj priredbi i završnoj priredbi povodom obilježavanja dana škole.

RADIONICA „MALA ČITAONICA“

U predškolskoj dobi djeca su posebno maštovita, kreativna i otvorena za nove i nepoznate sadržaje. U suradnji sa školskom knjižničarkom organizirana je radionica „*Mala čitaonica*“, u kojoj će se djeci kroz pjesmice, priče i druge pisane oblike omogućiti upoznavanje novih literarnih i literarno - scenskih djela prilagođenih za predškolsku dob. Voditelj radionice bit će stručna osoba, školska knjižničarka koja će radionicu sa djecom provoditi kontinuirano, prateći nastavnu školsku godinu, ovisno o potrebama i interesu djece.

EVALUACIJA

Uspješnost realizacije programa pratit će se uspoređivanjem podataka o djetetovom razvoju i razvojnim potrebama dobivenim na početku i na kraju pedagoške godine.
Praćenje djetetovog napretka u predškoli počinje dobivanjem prvih informacija od roditelja u prvim susretima. To su osnovni podaci o zdravlju i tjelesnom razvoju, mogućim razvojnim zaprekama ili posebnim talentima. Tijekom realizacije programa odgajatelj će pratiti važne napomene o sudjelovanju i reagiranju svakog individualnog djeteta,kao i primjedbe za poboljšanje rada.
Odgajatelj će zajedno sa stručnim timom pratiti i procjenjivati svoju metodičku kreativnost, primjenjivanje suvremenih oblika i metoda rada u odgojno-obrazovnom procesu.
Odgajatelj će voditi pedagošku dokumentaciju (imenik djece, tromjesečne, tjedne i dnevne planove te svakodnevna zapažanja o aktivnostima djece).
Na kraju pedagoške godine piše se godišnje izvješće o radu i provođenju programa predškole.

STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Ciljevi, sadržaji i oblici stručnog usavršavanja usmjereni su na proširivanje, razmjenu i stjecanje novih iskustava, znanja i vještina te razvijanje kompetencije stručnih djelatnika u funkciji što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada i zadovoljavanja potrebe djece.
Mogući oblici stručnog usavršavanja odgajatelja su:

- Individualno stručno usavršavanje (stručna literatura po osobnom nahođenju odgajatelja);
- stručni aktivi (tijekom godine, po mogućnosti se uključiti u stručne aktive dječjeg vrtića u Županji);
- seminari (stručni skupovi navedeni prema savjetnicima AZOO-a);
- webinari.

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

- posjet prometnika;
- posjet svećenika u vrijeme božićnih i uskrsnih blagdana;
- preventivni pregledi stomatologa i pedijatra zbog upisa djece u prvi razred;
- organizirani posjeti djece kazalištima, muzejima, prodavaonicama, zdravstvenim ustanovama, poštanskom uredu i drugima zbog kvalitetnijeg ostvarivanja planiranog programa omogućujući nova iskustva djece.

UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

- poticati i razvijati suradnju s roditeljima;
- jačati i razvijati komunikaciju roditelja,odgajatelja i djece;
- povezivati obiteljski i izvanobiteljski odgoj;
- intenziviranje rada na informiranju roditelja;
- poticati i razvijati suradnju sa drugim djelatnicima škole osobito onima koji kroz igraonice i radionice sudjeluju u neposrednom radu sa polaznicima predškole.

Većina poslova razrađena je Godišnjim planom i programom rada, ali i individualnim planiranjem odgajatelja, ovisno o potrebama i interesima djece.

Na temelju članka 28. stavka 5. i 8. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10. – ispr., 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23), u vezi s člankom 23. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25, 22/26) te članka 72. Statuta Osnovne škole „Ivan Filipović“ Račinovci, na prijedlog ravnateljice Osnovne škole „Ivan Filipović“ Račinovci, Školski odbor Osnovne škole „Ivan Filipović“ Račinovci, na 11. sjednici održanoj **6. listopada 2026.** godine, donosi

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA PREDŠKOLE

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.

Predsjednik Školskog odbora:
Marko Bagić, mag.educ.philol.croat. et. mag.educ.hist.

OSNOVNA ŠKOLA * RAČINOVCI * 1 „IVAN FILIPOVIĆ“

Ravnateljica škole:
Tamara Ilišević, prof.

Izradila:
Voditeljica predškole:
Irena Kubiček-Aleksić

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO – SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA „IVAN FILIPOVIĆ“ RAČINOVCI
ŠKOLSKI ODBOR
Račinovci, Ante Starčevića 1
OIB: 52184813721

KLASA: 600-04/26-03/08
URBROJ: 2196-69-26-6
Račinovci, 6. listopada 2026. godine

Na temelju članka 28. stavka 5. i 8. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10. – ispr., 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23), u vezi s člankom 23. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne novine“, br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25, 22/26) i članka 58. Statuta Osnovne škole „Ivan Filipović“ Račinovci (KLASA: 011-01/26-01/01, URBROJ: 2196-69-26-1, 31.8.2026.), Školski odbor Osnovne škole „Ivan Filipović“ Račinovci na svojoj 11. sjednici održanoj **6. listopada 2026**. godine donosi:

O D L U K U
o donošenju Godišnjeg plana i programa rada programa predškole u Račinovcima pri Osnovnoj školi „Ivan Filipović“ Račinovci za pedagošku godinu 2026./2027.

Članak 1.

Ovom Odlukom donosi se Godišnji plan i program rada predškole u Račinovcima pri Osnovnoj školi „Ivan Filipović“ Račinovci za pedagošku godinu 2026./2027.

Članak 2.

Sastavni dio ove Odluke je Godišnji plan i program rada predškole u Račinovcima pri Osnovnoj školi „Ivan Filipović“ Račinovci za pedagošku godinu 2026./2027.

Članak 3.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednik Školskog odbora:
Marko Bagić, mag.educ.philol.croat.
et mag.educ.hist.

OSNOVNA ŠKOLA * RAČINOVCI * 1 „IVAN FILIPOVIĆ“

Marko Bagić